



Mesa 3

Migraciones de jóvenes del interior de la provincia para continuar su trayectoria educativa universitaria en universidades cordobesas

Sandra María Gómez, UNC, UCC, Universidad Siglo 21, Argentina

Migraciones de jóvenes del interior de la provincia para continuar su trayectoria educativa universitaria en universidades cordobesas

Sandra María Gómez - Universidad Católica de Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Siglo 21

Correo electrónico: sgomezvinales@gmail.com

Eje: Migraciones

Palabras clave: Movilidad interna. universidad, juventudes

1.- Migrar para estudiar

El fenómeno migratorio puede producirse por múltiples situaciones y sostenerse por variedad de necesidades. De un modo u otro, las experiencias migratorias son algo más que el hecho de reasentarse y cambiar el lugar en el cual vivir. Hay un proceso previo a la migración que involucra cambios psicosociales que se generan en los procesos de planificación y de concreción del traslado al nuevo lugar. Eso es parte del proyecto imaginado que los sujetos van construyendo en una trama intersubjetiva en que pueden participar varios referentes significativos como son los miembros de una familia directa y ampliada, los profesores, los pares u otros que puedan dar una palabra o intervenir con cierta eficacia simbólica en relación con las elecciones, a las expectativas, a los temores, a los deseos, que se van generando.

Los procesos migratorios, generan a partir de la inserción de los sujetos en el ámbito universitario, nuevos vínculos, la convivencia con otros jóvenes, otras exigencias intelectuales, incidiendo en la constitución singular. Nuevas experiencias impregnan el devenir cotidiano y serán fuente de vivencias a partir de las que se irá construyendo la historia de estos jóvenes en la universidad, en una trama intersubjetiva en la que cada uno va a ir ocupando un lugar que se creará según las relaciones entre los actores directamente involucrados en dichas interacciones.

Trasladarse desde ciudades o pueblos del interior provincial, desde otras provincias o de otros países, exige a los sujetos un proceso de integración a la urbe cordobesa. Es un nuevo espacio social que para muchos estudiantes puede resultar totalmente novedoso en relación con las formas particulares que adquieren las prácticas sociales y los modos de organizar esas prácticas. Se modifican las distancias materiales, también las formas de establecer las redes sociales.

En virtud de la necesidad de generar resultados que permitan conocer aspectos de la construcción del proyecto migratorio y la concreción de éste, nos preguntamos: ¿Cómo se van construyendo las

elecciones de carrera y de ciudad de destino para estudiar en la universidad en jóvenes del interior de la provincia de Córdoba que están en sexto año de la escuela secundaria?

El abordaje se hizo desde un enfoque cualitativo longitudinal, facilitando entender procesos de cambio a lo largo del tiempo (aspectos subjetivos, sociales y cognoscentes) y los cambios acontecidos en la vida de los sujetos y de los grupos. Se analizaron relatos de vida por los cuales se actualizaron fragmentos de una vivencia, reconstruyendo en el discurso experiencias que se cargan de significado, que en algún modo han dejado huella biográfica en ese sujeto. La población con la que se viene trabajando son jóvenes están cursando el 6° año, quienes tienen la intención de migrar para iniciar sus estudios, de cuatro escuelas ubicadas en cuatro localidades del interior de la provincia de Córdoba.

A continuación, compartimos las primeras interpretaciones sobre seis casos.

2.- Primeras interpretaciones.

En primera instancia haremos referencia a los motivos por los que optaron por la ciudad de Córdoba para iniciar sus estudios. Algunos refieren que eligieron este destino porque tienen familiares viviendo aquí o porque los hermanos están estudiando en la ciudad: *“voy a ir a estudiar a Córdoba y... estaría en el departamento con mi hermana”* (D.1); *“elegí Córdoba porque vive mi mamá y mis dos hermanas allá y tengo mis abuelos, tengo familia en Córdoba”* (E.1); *“porque tengo familiares allá”* (F.1); otros relatan que algún integrante de la familia ha estudiado en la ciudad *“porque mis papás estudiaron ahí y les gustó, se pudieron adaptar y siempre me imaginé en Córdoba”* (A.1); que la decisión surge después de indagar ofertas académicas *“porque es la carrera que tengo ahí y en Buenos Aires, pero como me queda más cerca, voy a ir a Córdoba”* (B.1); o porque están planificando compartir el espacio físico con compañeras y amigas *“nos unimos para compartir departamento. Justo una compañera va a estudiar lo mismo, entonces decidimos irnos allá”* (F.1)

Lo expresado por los entrevistados refiere a múltiples motivos que los impulsan a pensar en migrar a la ciudad de Córdoba. De igual modo, surge como denominador común la elección vinculada a familiares que residen o han tenido experiencias previas en la ciudad y la posibilidad de convivencia con parientes o amigos. Pareciera que esta decisión facilita la integración al nuevo espacio social, el tener contención afectiva cerca brinda tranquilidad al momento de pensar en los cambios y transformaciones que implica el traslado a una nueva ciudad. Es menester aclarar que Córdoba es una de las urbes más elegidas por los estudiantes al momento de decidir donde comenzar sus estudios superiores por la variada oferta educativa. En este sentido, algunos estudiantes ya han decidido iniciar sus carreras en la Universidad Nacional de Córdoba, incluso se están preparando para el cursillo de ingreso, otros, se encuentran averiguando las ofertas académicas, pero aún no se han decidido *“estuve pensado en la..., en la Aeronáutica, en la Siglo 21 y en la Católica”* (E.1).

Con relación a la elección de la carrera, la mayoría de los entrevistados tiene definido que quiere estudiar carreras vinculadas a ciencias de la salud, *“voy a estudiar medicina”* (A.1); *“yo voy a seguir la carrera de odontología en Córdoba”* (B. 1); *“voy a estudiar medicina”* (C.1); *“...entonces decidí estudiar finalmente Medicina”* (F.1). Por otro lado, al consultarles acerca de cómo fue el proceso de toma de decisión, algunos refieren haber realizado una prueba vocacional, otros, que conocieron la carrera por algún docente de la escuela. Asimismo, expresan haber tenido el acompañamiento de los padres o familiares cercanos en la búsqueda de información sobre la carrera y los lugares donde podían estudiarla. En este sentido, entendemos que los padres proporcionan referencias identitarias que en el transcurrir de la historia de vida generan marcas subjetivas relacionadas a aspectos vocacionales, entendidos éstos como los vínculos que establecen con las ocupaciones. *“Mi papá es doctor y siempre me gustaba ir al hospital con el cuándo iba, no me daba impresión nada. Desde quinto grado me viene gustando medicina”* (A.1) *“Tengo primos, madrina y padrino que estudian Medicina y ellos me comentaron cómo era la carrera, de qué se trataba y así me entusiasmé, entonces decidí estudiar finalmente Medicina”* (F.1)

El proyecto de migrar para iniciar los estudios universitarios pareciera estar naturalizado en este grupo de estudiantes. Esto nos permite suponer que en su trayectoria de vida en el núcleo familiar han ido internalizando valores, sentidos y significados con relación a lo que implica socialmente el acceso a un título universitario; así como la posibilidad de acercamiento a los procesos y prácticas que particularizan al nivel superior. Por otro lado, nos parece significativo que la mayoría se haya decidido por la carrera de Medicina. Nos preguntamos si esto se encuentra vinculado al valor social y simbólico que se le otorga al título universitario de médico en la trama de relaciones vinculares subjetivo sociales vivenciadas en la familia de este grupo de estudiantes.

Numerosas investigaciones tematizan acerca de la migración de jóvenes que han finalizado sus estudios secundarios, hacia diferentes ciudades del país para concretar su proyecto universitario. Entre otros, podemos mencionar los trabajos de Tosi (2009) sobre ingresantes universitarios que migran en pos de un proyecto educativo universitario; el de Cleve (2012) sobre cómo comenzar los estudios en una nueva ciudad como un análisis sobre trayectorias de jóvenes que migraron de su ciudad de origen para emprender estudios universitarios en La Plata; el de Gamallo, Nuñez (2012) denominado la aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios; y por último el de Gómez (2017) sobre procesos de desarraigo y re-arraigo de estudiantes universitarios y los aspectos vinculados a la sustentabilidad o el abandono del proyecto universitario.

Los estudios mencionados refieren, en relación con las posibilidades de migrar para iniciar un proyecto universitario, a cuestiones del contexto socio – cultural en el que los jóvenes están insertos. En algunos casos los desplazamientos se producen naturalmente por ser una práctica instituida en el núcleo

primario como condición para la formación personal o para continuar un proyecto familiar; en otros, se vincula a la ausencia o la escasa oferta de formación universitaria de los lugares de origen. Por otro lado, surge que las disposiciones y recursos internalizados en el mundo de la vida del estudiante, marcan un punto de inicio que configura trayectorias educativas diferentes y desiguales. Asimismo, se mencionan los sentimientos que produce en los estudiantes el pensar en la vivencia migratoria y los cambios que esta implica en las prácticas cotidianas.

En este sentido, entendemos que el último año del secundario se constituye para los jóvenes en un período de incertidumbre generado por la necesidad de realizar elecciones en torno al futuro inmediato. La toma de decisiones en relación con el ingreso al mundo del trabajo o iniciar un proyecto universitario es un proceso que se lleva a cabo en un escenario social que tiene características históricas y culturales, al igual que ciertas reglas de juego que le son propias.

Bibliografía

- Cleve, A. (2016) El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes. *Odisea. Revista de Estudios Migratorios* N° 3. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Gamallo, G; Nuñez, P. (2013) La aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro Revista *Trabajo y Sociedad* NB - Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet)
S20Santiago del Estero Recuperado de-
<http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/20%20GAMALLO%20NUNEZ%20migraciones%20universitarios.pdf>
- Gómez, S. (2017). Ponencia: Incluirse y permanecer en la Universidad. Estudiantes migrantes y proceso de desarraigo y re-arraigo. Congreso Pedagogía 2017. Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores. La Habana, Cuba.
- Tosi, A.; Suarez, S. & Ballerini, A. (2010). Transiciones vitales en estudiantes universitarios migrantes. // *Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR XII*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-031/639>